

Integrationsvorlehre für Flüchtlinge in der Logistik

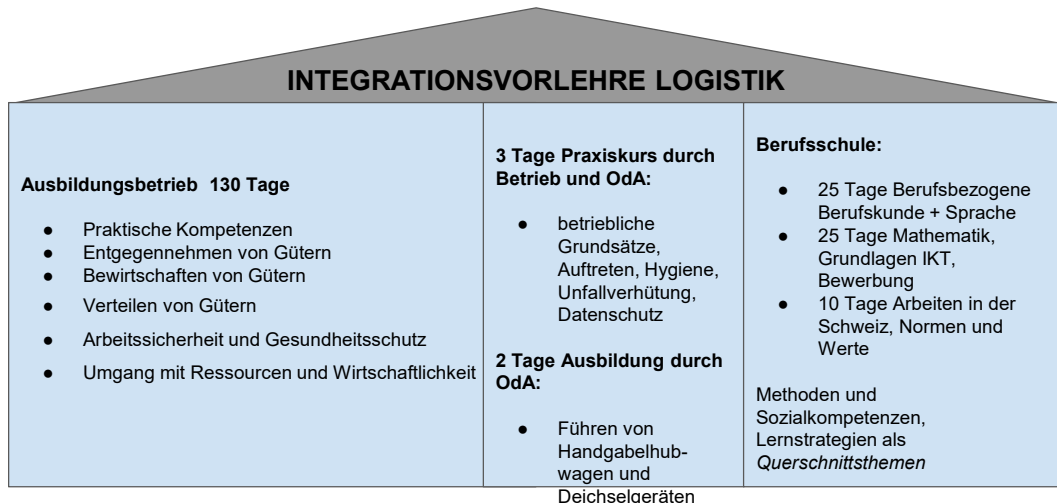
Massimo Romano, EB Zürich



Die Reise begann im August 2016 ...



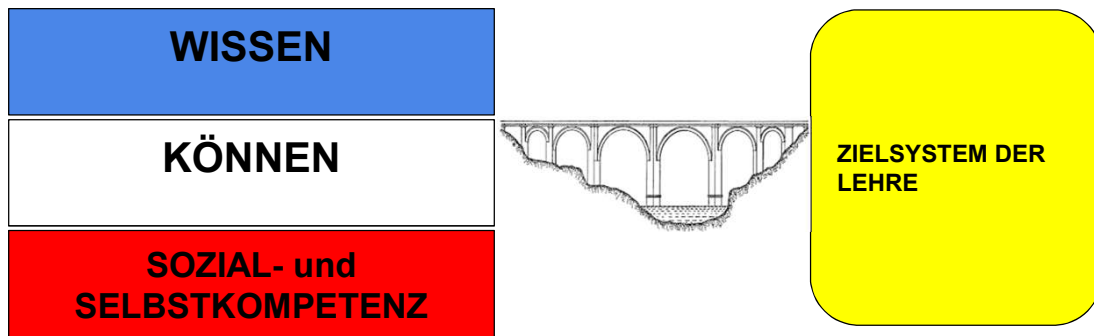
Die Teilnehmenden lernen dual ...



	Modul	Kürzel	Verantwortlich
1	Grundlagen Berufskunde	GB	Massimo Romano (mr)
2	Arbeiten in der Schweiz	ACH	Eva Müller Kälin (emk)
3	Normen und Werte	NW	Eva Müller Kälin (emk)
4	Deutsch allgemein	DALL	Martina Würmli (mw)
7	Mathematik	Math	Nina Bolgè (nb)
8	IKT Grundlagen	IKT	Martina Würmli (mw)
	Workshop	WS	versch.



Das Zielsystem der Lehre im Auge ...



Das Zielsystem der Lehre im Auge ...

Handlungskompetenz - Güter kontrollieren

Sie nehmen Lieferungen entgegen, kontrollieren diese, identifizieren die Güter und weisen falsche oder beschädigte Güter zurück.

Nr	Leistungsziel Berufsfachschule	Leistungsziel Betrieb
1	Ich erkläre die einzelnen Prozess-Schritte und zähle die notwendigen Schritte zur eindeutigen Identifikation der Ware auf.	Ich treffe alle notwendigen Vorkehrungen für die Annahme einer Lieferung und führe eine vollständige Globalidentifikation nach betrieblichen Vorgaben
2	Ich beschreibe Arten von Barcodes, erkläre ihre Funktion und zähle die im gespeicherten Informationen auf. (K2)	Ich identifiziere eine Lieferung von Gütern anhand der Barcodes, kontrolliere die Übereinstimmung der Daten mit der Bestellung und ergreife bei Unstimmigkeiten Massnahmen nach gesetzlichen und betrieblichen Vorgaben

Das Zielsystem der Lehre im Auge ...

Handlungskompetenz - Güter kontrollieren			
	Wissen	Können	Selbst-Sozialkompetenz
1	<ul style="list-style-type: none"> Begriff eines Prozesses Begriffe der Prozess-Elemente "Globalidentifikation" Verständnis der Begriffe in den Liefer-Dokumenten Sprachmittel für "beschreiben", "aufzählen" (Syntax) 	<ul style="list-style-type: none"> Listenartige Texte bzw. Formulare (Lieferschein, Transportauftrag) lesen und Informationen finden. Die Information zur Kontrolle der Lieferung verwenden 	<ul style="list-style-type: none"> Abmachungen und Regeln einhalten. Genau und zuverlässige Arbeitsweise
2	<ul style="list-style-type: none"> Begriff "Barcode" Begriffe der gespeicherten Informationen Kontext-Informationen der Firma 	<ul style="list-style-type: none"> Ich kommuniziere mit Vorgesetzten und Arbeitskollegen in angemessener Form 	<ul style="list-style-type: none"> Informationen weitergeben.

Was sind die Herausforderungen?

Lernen im Kontext

Sprachliche Vielfalt



**Befähigungs-
didaktik**

Lernen im Kontext des Betriebs bedeutet ...

Komplexe Abstimmung der Lebenswelten: privater Alltag, Schule, Betrieb

Leistungsdruck - und Erwartungen

Hohe Anforderungen an das Selbstmanagement

Erfahrung der eigenen Grenzen






Erleben der Firmenkultur

Explizites und implizites Lernen in der Arbeitsgemeinschaft

Erfahrung von Selbstwirksamkeit

Stärkung der intrinsischen Motivation


EB Zürich

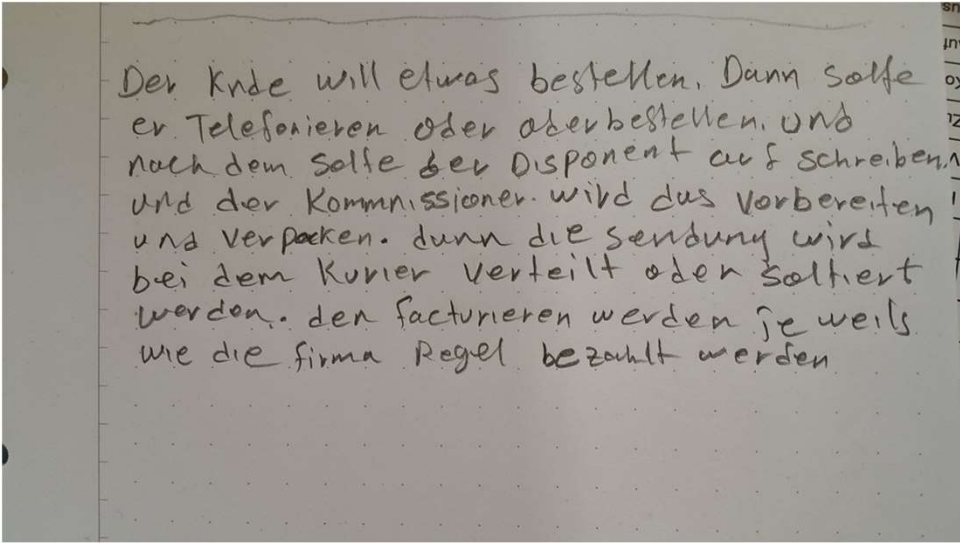
Berufsschule	Betrieb	
<p>Bildungs- und Fachsprache</p> <p><i>(durch Schriftlichkeit geprägte Muster):</i></p> <p><i>Deichselstapler dürfen nur nach Bestimmung des Herstellers verwendet werden.</i></p>	<p>Branchen- und Betriebs-sprache</p> <p><i>Achtung! Die Ameise ist nur für kurze Distanzen.</i></p> <div style="text-align: center;">  </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Alltag</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Ameise / Ameisi (CH-BE)</div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div>

EB Zürich


Text-Kompetenz		
Kontext	<p>Sprachliche Grundkompetenz</p> <p>Kenntnis der Lautung, des Regelsystems und des Wortschatzes</p>	<p>Sprachlogisches Verständnis</p> <p>Fähigkeit logisch strukturierte mündliche oder schriftliche Texte zu artikulieren und verstehen</p>
	<p>Soziolinguistische Kompetenz</p> <p>Angemessene Verwendung der Sprache im jeweiligen Kontext</p>	<p>Strategischer Einsatz der Sprache</p> <p>Fähigkeit die Sprache für gezielte Problem-Lösungen und Zwecke einzusetzen</p>

(frei nach C.Nodari 2002 adaptiert)

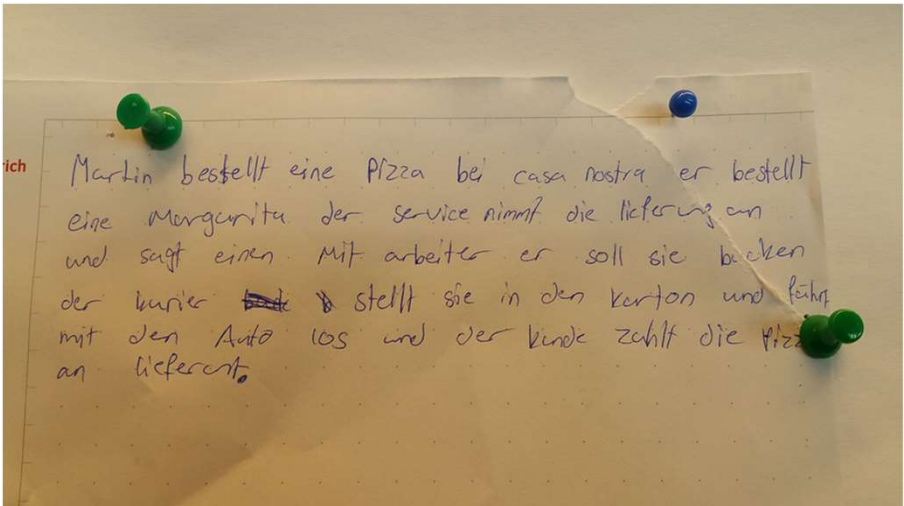




Der Kunde will etwas bestellen. Dann sollte er telefonieren oder aber bestellen. Und nach dem sollte der Disponent auf schreiben und der Kommissioner wird das vorbereiten und Verpacken. dann die sendung wird bei dem Kurier verteilt oder saltiert werden. den facturieren werden je weils wie die firma Regel bezahlt werden



ich Martin bestellt eine Pizza bei casa nostra er bestellt eine Margherita der service nimmt die lieferung an und sagt einen Mit arbeiter er soll sie becken der kurier ~~steht~~ stellt sie in den kerton und fährt mit dem Auto los und der kunde zahlt die Pizza an lieferant.



EB Zürich

Auf Aufgaben und Handlungen bezogenes Lernen ...

2.2 Elektro-Deichselstapler



Elektro-Deichselstapler verfügen Lasten können mit dem Deichselstapler transportiert, sondern auch gestapelt, sowie abgebaut werden.

Einsatz
Horizontaltransport von palettierten Transportstrecken. Sie eignen sich auch zum Transport von Gütern oder deren Einlagerung in Regale. Deichselstapler können Lasten bis in eine Höhe von ca. 6 Metern transportieren. Nicht geeignet sind Deichselstapler für Einsätze, bei denen Paletten quer aufgenommen werden müssen.

Notieren Sie alle **Nomen**, die im Text vorkommen. Suchen Sie die **Nomen**, die Sie nicht verstehen im Wörterbuch. Übersetzen Sie!

Nomen	Übersetzung

75% Sprachverwendung (+ Reflexion)

25% Sprache als Unterrichtsgegenstand






Was machen Sie bei der Warenabnahme? Notieren Sie die 10-Begriffe (der Reihe nach).

EB Zürich

Scaffolding



EB Zürich

Makro:

- ★ **Curriculum:** Abfolge der Themen, zuerst Grundbegriffe und Prozess-Logik, dann einzelne Handlungsfelder
- ★ **Verzahnung** mit betrieblichem Bedarf (z.B. Deichselgerät-Theorie)
- ★ Aktivierung und Reflexion des **Erfahrungswissens** aus dem Betrieb

Mikro:

- ★ Einsatz von **Bildmaterial**
- ★ Erschliessung von **Lesetechniken**
- ★ Erarbeitung von **Redemitteln** nach konkreten Handlungserfordernissen
- ★ **Feedback** zu den verwendeten Sprachmustern
- ★ Priorisierung der **Grammatik-Inputs** nach Bedarf

Empfehlungen am Ende der Vorlehre ...

- ★ 3 EFZ
- ★ 4 EBA
- ★ 2 im **Bewerbungsprozess**

Erwartungen erfüllt, im August 2017 Start der 2. Integrationsvorlehre Logistik. Neu mit Beteiligung der Post.



EB Zürich

Danke!



Massimo Romano
massimo.romano@eb-zuerich.ch

EB Zürich
www.eb-zuerich.ch

**Mittelschul- und Berufsbildungsamt
Zürich**
www.mba.zh.ch

